

Emberi Erőforrások Minisztere

8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.

Azonosító szám: KLIK/174/405-16/2017

Pályázat a
Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pápa, 2017. március 30.



Csutiné Papp Orsolya
Gyógypedagógus

Szakmai önéletrajz

Életrajzi adataim:

Név: Csutiné Papp Orsolya

Születés: Pápa, 1973. 05.30.

Lakcím: 8500 Pápa, Hadnagy u. 25.

Tanulmányok:

1991-1994 Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola, Győr, ált. iskolai tanító szak

1996-1998 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, oligofrénpedagógia. szak

2002-2004 BME Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar közoktatás vezetői szakirányú továbbképzés, szakvizsga

Szakképzettség:

Könyvelő és igazgatási ügyintéző

Általános iskolai tanító

Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

Közoktatás vezető

Egyéb tanfolyamok:

2003. ECDL számítástechnikai tanfolyam és vizsga

2011. Angol nyelvtanfolyam A2 120 óra

2015. Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményben informatikai jellegű képzés 10 óra

2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására 30 óra

Jelenlegi munkahelyem:

Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Beosztás: intézményvezető

Előző munkahely:

1994-1995 Ihász Gábor Általános Iskola, Vaszar Beosztás: napközis nevelő

Családi állapot: Házas, egy gyermekem van, 17 éves Blanka nevű lányom

Szakmai életrajz bővebben

Pápán, a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskolában érettségiztem 1991-ben. Érettségi után a győri Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolán folytattam tanulmányaimat. A diploma megszerzése után 1994 júliusától egy tanévet a vaszari Ihász Gábor Általános Iskolában dolgoztam napközis nevelőként.

1995 szeptemberétől tanítok jelenlegi munkahelyemen, ahol támogató légkör vett körül, nagyon sok segítséget kaptam tapasztaltabb kollégáimtól, valamint akkori igazgatómtól. Az első két évben napközis nevelőként tevékenykedtem, majd felső tagozatos osztályfőnök lettem. 1998-ban gyógypedagógiai tanári oklevelet szereztem a Bárczi Gusztáv

Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola oligofrénpedagógia szakán.

Az évek során lehetőséget kaptam, hogy főként a hozzám leginkább közel álló – matematika, fizika, kémia, biológia - tantárgyakat tanítsam szinte valamennyi felsős évfolyamon, de belekóstoltam egyéb tantárgyakba is a szükségleteknek megfelelően. Pedagógiai munkám során törekszem az alapos tervező munkára. Mindig szívesen vállaltam közreműködést iskolai rendezvények szervezésében, dekorációk elkészítésében, tanulók felkészítésében.

A tanulókkal és a szülőkkel egyaránt a jó kapcsolat kialakítására törekszem intézményvezetőként is.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet hatályba lépésével lehetőségem adódott ideiglenes szakmai portfólió feltöltésére. 2014 tavaszán, így 2015 januárjától ideiglenes pedagógus II. besorolásba kerültem. Ezt követően: 2017-ben sikeres minősítési eljárásban vettem részt. .

Vezetői feladataim

2001 szeptemberétől 2005 augusztusáig az intézmény igazgatóhelyetteseként igyekeztem partnerként részt venni az irányításban. Ez idő alatt nem kevés vezetési tapasztalatra tettem szert, 2004-ben közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát tettem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán, s közben ECDL számítástechnikai tanfolyamot végeztem.

2005-ben, majd 2010-ben és 2012-ben megpályáztam iskolánk igazgatói állását, kollégáim komoly támogatottsága és fenntartó döntése alapján el is nyertem a megbízatást.

Mindössze 32 éves voltam, amikor iskolaigazgató lettem, s mindössze 10 év szakmai tapasztalat volt mögöttem. A számomra eddig ismeretlen terület megannyi nehézséget és feladatot rejtett magában, melyek megoldásra vártak.

Igyekeztem eligazodni a törvények és lehetőségek útvesztőiben, több tanári és igazgatói konferencián részt vettem, hogy jártasabb és tájékozottabb legyek az oktatás világában.

Munkám állandó részévé vált a szakmai, pedagógiai, jogi, pénzügyi és gazdasági jogszabályok, azok változásainak a nyomon követése, intézményi működésünk ezek szerint való megfeleltetése. Fontosnak tartom a döntések körültekintő előkészítését, a feladatok megtervezését, színvonalas megvalósítását, majd azok ellenőrzését és értékelését. Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok a csapatmunkának, ugyanakkor támogatom az egyéni képességek, értékek megvalósítását is

Úgy érzem, az eltelt tanévek során, vezetőtársam segítségével zökkenőmentesen biztosítottam az intézmény működését. A kezdeti nehézségek közt is igyekeztem a vezetői programomban is megfogalmazott célokat, fejlesztési elképzeléseket maradéktalanul megvalósítani.

Ezeknek a kihívásoknak csak úgy tudtam megfelelni, hogy mindvégig mellettem állt egy olyan tantestület, és olyan vezetőtárs, akikre jellemző a megbízhatóság, a tenni akarás. Az iskola helyzetének stabilizálása és fejlődési pályára állítása érdekében sokat dolgoztunk, rengeteg munka fekszik az elmúlt csaknem 12 évben, nemcsak vezetői, hanem tantestületi részéről is.

1995-óta vagyok az intézmény pedagógusa, 2005-óta pedig vezetője is. Azt a kiváló légkört, konstruktív együttműködést, amelyet munkába állásomkor tapasztaltam, úgy érzem a mai napig sikerült megtartanunk. Kollégáimtól mindig támogató hozzáállást, összetartást tapasztaltam, bármilyen probléma, újabb feladat megoldásáról kellett gondoskodni. Ezt az összetartó, közös munkát szeretném a jövőben is folytatni, és a Vajda Márta EGYMI vezetésére vonatkozó további elképzeléseim magvalósításához szeretném megnyerni az vezetői pályázatot véleményező közösségeket, s nem utolsósorban az intézmény fenntartóját.

Szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői program

A Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3 -23 éves korig óvodánkban, majd iskolánkban szegregáltan neveli, oktatja azokat az értelmileg, valamint halmozottan sérült, autizmussal együtt élő gyermekeket, fiatalokat, akinek a fejlesztése így a legeredményesebb.

Ellátjuk továbbá a súlyosan, halmozottan sérült gyermekek fejlesztő nevelését egyéni fejlesztés keretében.

A gyermekek a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálata és javaslata alapján kerülhetnek iskolánkba.

- Óvodásaink heten vannak, egy óvodai csoportban,
- Tanulásban akadályozott tanulóink 82-en 9 tanulócsoportban
- Értelmileg akadályozott általános iskolai tanulóink 14-en 2 összevont tanulócsoportban,
- Értelmileg akadályozott szakiskolás fiataljaink 7-en,
- autista csoportunk tizenhárom fős
- Fejlesztő nevelés-oktatásban ellátottak száma: 5 fő
- Magántanulók: 5 fő
- Utazó gyógypedagógiai hálózatot működtetünk, melynek keretében segítséget nyújtunk a járás intézményeiben integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához. Utazó gyógypedagógusaink a járás területén 14 általános iskolában és két gimnáziumban jelenleg 286 főt részesítenek egyéni, illetve csoportos fejlesztésben. Szerencsére, gyógypedagógusaink valamennyien több szakkal rendelkeznek, így el tudjuk látni a látás-, hallás-, mozgássérült, értelmileg akadályozott, tanulásban akadályozott, beszédfigyatékos, autista gyermekeket is.

A különleges gondozás, a sajátos nevelési igények alapján az iskola speciális arculatot hordoz, intézményünkben az egész nevelési-oktatási folyamat az egyéni képességek fejlesztésére irányul. Feladatunk, hogy többcélú köznevelési intézményként a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját elősegítsük, a gyermekek egyéni adottságaira alapozó, differenciált nevelő-oktató munkát folytassunk, a partnerek igényeire építő szolgáltatást végezzünk.

Ezért célom, hogy intézményünket úgy fejlesszük, hogy:

- a gyerekek szívesen járjanak ide, mert motiváló és szerető légkör veszi körül őket
- életkori sajátosságaiknak és képességeiknek megfelelő módszerekkel tanulhassanak
- a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhessenek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény legyen
- a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket
- a tantestület minden tagja fontosnak érezze magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért
- rugalmasan képesek legyünk alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Több fenntartó-váltást követően 2013 februárjától intézményünk a KLIK Pápai Tankerület, majd a Pápai Tankerületi Központ fenntartásába, illetve működtetésébe került.

Ettől az időszaktól olyan folyamatokat indítottunk be a Pápai Tankerület vezetőjének, dolgozóinak segítségével és a tantestülettel együttműködve, amelyeknek szeretném az eredményét is látni, s a visszacsatolások tükrében e folyamatokat korrigálni, továbbfejleszteni

Infrastruktúra

Az épületünk állaga, a nevelő-oktató munka rossz feltételei 2012-ig nagy nehézséget jelentettek számunkra. Intézményünk 2012 őszére új telephelyre költözött. A költözés persze rengeteg munkával járt. Az épület átalakításáról, az egyes helyiségek használatáról nevelőtestületi értekezleteken, bejárásokon, hosszas vitákat követően közösen döntöttünk. Mérföldkő volt ez: az új telephelyen lévő épület akadálymentesített, elégséges műszaki állapotú, ebédlő és tornaterem is tartozik hozzá, s valamennyi tanulócsoport rendelkezik osztályteremmel. Így az oktatás feltételei jelentős mértékben javultak, a térségben élő értelmi sérült gyermekeket ellátó legjelentősebb intézmény végre méltó körülmények közé került. Az épület valamennyi része riasztó és tűzjelző rendszerrel van ellátva. A térfigyelő kamerarendszer nem csak az épületen belül, hanem az épület bejáratánál, és az udvaron is fel van szerelve.

Az egyéni fejlesztést, rehabilitációt logopédiai, illetve mozgásrehabilitációs szobáinkban végezzük. Jó volna még néhány kisebb helyiség az egyéni fejlesztésekhez.

Az iskolaudvar tágas, sportpályával és füves játszótérrel rendelkezik. Mivel az életvitel tantárgy kiemelt jelentőségű az értelmi fogyatékos gyermek nevelésében, tankertet is

Az intézményünk a kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, sok eszközt tudtunk beszerezni az elmúlt három tanév folyamán három nyertes TÁMOP pályázatunk keretében, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul.

Mivel a tornaterem aljzata rossz állapotban volt, pályázatot nyújtottunk be annak felújítására, sajnos sikertelenül. Végül 2016 szeptemberére fenntartói támogatásból sor került a tornaterem teljes felújítására.

Az következő évek során szükség lesz az épület rekonstrukciós munkáinak további folytatására: az internethálózat bővítésére, további tantermek padozatának cseréjére, a tornaudvar balesetveszélyessé vált aszfaltfelületének javítására, játszóudvar korszerűsítésére, EU-szabványnak megfelelő játékokkal való bővítésére.

Humán erőforrás

- a pedagógusok létszáma 43 fő (3 fő továbbfoglalkoztatás keretében)
- pedagógiai asszisztens munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 12 fő
- iskolai titkár 1 fő
- gazdasági ügyintéző 1 fő, gyes-en
- a fizikai dolgozók száma: 4 fő,
- közfoglalkoztatottak: 5 fő

Már intézményvezetői megbízásom kezdetén érzékelhető volt, hogy a tanulói összetétel folyamatosan változik. Jelentősen emelkedett az értelmileg akadályozottak, autisták, halmozottak sérültek, súlyosan sérültek száma, míg a tanulásban akadályozott diákok létszáma az integráció erősödése miatt csökkent. Mindez a pedagógiai szemlélet megújulását, változását kívánta meg.

Fontossá vált az új szakmai gondolkodásmód, megfelelő végzettség, ezért fontosnak tartottam, hogy az eddigieknél is szélesebb körben folytatódjanak a továbbtanulások, sokféle lehetőség megteremtése; tiflo-, szurdo-, pszichopedagógia, logopédia, autista, drámapedagógia, gyógytorna, és mindazon terápiák, melyek a gyógypedagógiához kapcsolhatók.

Az elmúlt évek tudatos humánerőforrás-fejlesztésének köszönhetően az intézmény dolgozói felkészültek valamennyi fogyatékosági terület ellátására, a szakemberek jelentős része több kiegészítő képzésen szerzett végzettséget. Szinte valamennyi pedagógus rendelkezik felhasználói szintű informatikai ismeretekkel, az IKT-eszközök használatával.

Nevelőtestületünk képzettségét tekintve megfelel a kor gyógypedagógiai kihívásainak, kiváló szakemberek, aktívak, újító szándékúak.

Pedagógusaink száma 43 fő (3 kolléga továbbfoglalkoztatásban).

40 fő rendelkezik gyógypedagógus végzettséggel.

Közülük:

- 4 fő logopédia,
- 2 fő szomatopedagógia,
- 3 fő szurdopedagógia,
- fő tiflopedagógia szakkal is rendelkezik az oligofrénpedagógia/tanulásban akadályozottak pedagógiája szak mellett.

Egy kolléga jelenleg logopédia szakra jár, 1 fő pedig az autizmus spektrumzavarok pedagógiája szakot végzi.

A gyógypedagógusok munkáját 12 gyógypedagógiai asszisztens segíti.

A tantestület életkor szerinti megoszlása arányos, a nevelők közti együttműködés kiváló.

Fontos feladatommak tartom idősebb kollégáim munkában tartásának segítségét, az egyenlő munkamegosztás figyelembe tartásával, bizonyos terhek alóli felmentésükben.

További feladataim:

- A humánerőforrás további biztosítása, hiányszakos kollégák pótlása.
- Nyugdíjazások miatt az egyébként is hiányzó logopédia szakos kolléga mellett szomatopedagógia és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos pótlása.

Bár tantestületünk fiatalítása elengedhetetlen, amennyiben a most hatályos jogszabályi változások továbbra is lehetővé teszik nyugdíjas kollégáim továbbfoglalkoztatását, munkájukra a továbbiakban is számítok.

Az önértékelés, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés és a pedagógusminősítés témakörökben megalapozott, használható tudásra, tapasztalatra tettem szert továbbképzésen, illetve intézményi delegáltként.

E tudásom birtokában a minősítési eljárásokra jelentkező kollégáim felkészüléséhez, portfóliójuk sikeres elkészítéséhez, a portfólióvédéshez mindig igyekeztem hatékony segítséget nyújtani.

Kollégáimat továbbra is folyamatosan arra buzdítom, hogy amennyiben lehetőségük van, feltétlenül jelentkezzenek minősítési eljárásra. Portfóliójuk elkészítéséhez, feltöltéséhez, majd a sikeres minősítési eljáráshoz, portfólióvédéshez a továbbiakban is szívesen nyújtok segítséget, adok hasznos tanácsokat.

Óvodai csoport

A törvényi változások alapján 2013. év szeptemberétől a korábban a Városi Óvodákhoz tartozó speciális óvodai csoport ellátása is intézményünk feladata lett. Az átvétel idején a gyermekek száma hat fő volt, kizárólag pápai lakcímmel rendelkezők. A logopédiai és a konduktív ellátás részben volt csak megoldott.

A csoport telephelye sajnos továbbra is a Városi Óvodák Vajda ltp-i épületében maradt, amely elég távol van a székhelyintézménytől, így a folyamatos kapcsolattartás nehezített. A csoportban dolgozó óvodapedagógus a továbbiakban nem kívánt intézményünk állományában maradni, így helyére gyógypedagógust alkalmaztunk, így tudjuk biztosítani a nyitva tartás teljes idejére a szükséges szakembert.

Gyógypedagógiai óvodánkban jelenleg 7 fő vegyes életkorú, eltérő fejlődési ütemű kisgyermek nevelését, komplex fejlesztését látjuk el a járás, területéről (3 fő vidéki). A kisgyermekek fejlesztését gyógypedagógusaink végzik, különböző terápiás eljárásokkal, módszerekkel. Az egyéni foglalkozások alkalmával a gyerekek intenzív beszédfejlesztést, mozgásnevelést, és komplex értelmi fejlesztést kapnak. Az óvodában folyó nevelőmunka, az éves munkaterv alapján, kerül megvalósításra. A foglalkozások szervezése egyéni, kiscsoportos és csoportos formában történik.

Az óvoda nevelő-fejlesztő tevékenységében kiemelkedő szakmai szerepe van a fejlesztést végző szakemberek egyéni fejlesztési tervekben meghatározott, összehangolt munkájának és a rendszeres esetmegbeszéléseknek.

Az óvodai programok rendszeres résztvevői a szülők, akik ezáltal betekintést nyerhetnek a gyógypedagógiai óvoda speciális életébe, tevékenységeibe.

E területre vonatkozó további elképzeléseim:

- Terápiák bővítésével, nagyobb óraszámú mozgás és beszédfejlesztés
- a gyógypedagógiai óvodai ellátásra való igény feltérképezése járási szinten,
- a fogyatékos kisgyermeket nevelő szülőkkel való kapcsolattartás kezdeményezése már az óvodás kort megelőző időszakban is,
- rendszeres kapcsolattartás a védőnői és családsegítő hálózatok kollégáival
- a gyógypedagógiai óvodai nevelésben összegyűjtött tapasztalatok szélesebb körű megismertetése (védőnők, gyermekorvosok, családsegítők, óvodapedagógusok)
- Óvodai csoport elhelyezésének biztosítása a székhelyintézmény területén
- Udvari játszótér kialakítása óvodásaink számára

Általános iskolánk

Gyógypedagógusként látom, hogy az intézménybe kerülő tanulók képességstruktúrája egyre szórtaabb képet mutat, a tanulók intelligenciaszintje összességében egyre alacsonyabb. Egyre több a halmozottan sérült: értelmi és hallás,- mozgás, - látássérült, valamint az autizmussal együtt élő gyermek.

Ezeknek a tanulóknak a tanulócsoportokba való beilleszkedése nagy kihívást jelent mindannyiunk számára.

Biztos vagyok abban, hogy számukra a jövőben egyre több egyénre szabott fejlesztés szükséges számukra. Szükségesnek látom továbbá új eszközök, módszerek alkalmazását, amelyek használatát továbbképzéseken, belső továbbképzéseken, bemutató órák látogatásával alaposabban el tudjuk sajátítani.

Tanulóink nagy része sikeresen teljesíti az előírt tanulmányi követelményeket, néhányan a javítóvizsgán teljesítik az elvárható minimumot.

Bár már 2005-ben, igazgatói beosztásom kezdetén célul tűztem ki az igazolatlan iskolai mulasztások, s így az évfolyamisméltlések számának csökkentését, a helyzeten nagyon keveset sikerült csak javítanunk. A mulasztások legnagyobb részét a lakásotthonban élő, serdülőkorú gyerekek igazolatlan hiányzása teszik ki. Bár már több alkalommal egyeztetünk a lakásotthonok vezetőivel, e diákokkal kapcsolatosan tehetetlenek vagyunk, a lakásotthonok nevelői szintén. Bízom benne, hogy a jövőben ez ügyben állami beavatkozás történik.

A fenti célok elérése érdekében további elképzeléseim:

- Projekt módszer beépítése minél több tanórai, és tanórán kívüli foglalkozásba. A módszer a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére épít, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. Értéke, hogy a diákok aktív részvétele kerül előtérbe a tanulás folyamatában.
- Kooperatív tanulási formák minél gyakoribb alkalmazása az oktatási folyamatban. E tanulási forma segíti a tanulók intellektuális képességeinek, szociális és együttműködési képességeinek kialakulását és fejlődését.
- Napjainkban az IKT egyre jelentősebb hatást gyakorol az oktatásra, az alkalmazott pedagógiai módszerekre. A korábbi pedagógiai eszközök nem eléggé motiválóak a multimédia színes világában felnövő gyermekek számára.

Az informatika és az alternatív tanítási módszerek beépítése a tanítás, tanulás különböző színtereibe növeli az oktatás hatékonyságát, felkészíti a SNI tanulókat a munkaerőpiacon való megfelelésre, növelve ezzel tanulóink esélyegyenlőségét.

Készségfejlesztő iskolánk

A Köznevelési Törvény módosítása alapján 2014 szeptemberétől iskolánkban nem indulhatott előkészítő szakiskolai képzés a tanulásban akadályozott tanulók számára. Az értelmileg akadályozott tanulók esetében azonban szerettük volna, ha a 9-10. évfolyamosok számára elindulhatna a szakképzés az önálló életvezetésre helyezve a hangsúlyt.

2014 szeptemberétől kollégáimmal kidolgoztuk, és elindítottuk az értelmileg akadályozott tanulók készségfejlesztő speciális szakiskolai képzését. A hollandiai tapasztalatoknak nagy hasznát vettük a tananyag kiválasztása során. Természetesen a szakmák kiválasztásánál figyelembe kellett vennünk azt is, hogy intézményünk milyen infrastruktúrával rendelkezik.

Az értelmileg akadályozottak tagozatán 12 évfolyamosra bővítettük a nevelést-oktatást, tanulóink a 11-12. évfolyamon háztartástant és parkgondozást tanulhatnak, hiszen tankonyhát és tankertet már korábban kialakítottunk. Ennek nagy jelentősége van neveltjeink és családjaik életében, hiszen tanulóink középsúlyos értelmi fogyatékosként állandó felügyeletre szorulnak, amit családjaik csak úgy tudnak biztosítani, ha valamelyik szülő feladja munkahelyét. A meghosszabbított fejlesztési idő megakadályozza leépülésüket, a tanult szakmák pedig jobban felkészíti őket a felnőtt életre, illetve lehetőséget jelentenek számukra az önállóbb életvitelhez.

A fejlesztés középpontjában olyan képességek kialakítása áll, amelyek elősegítik, hogy:

- a tanulók az iskoláskort követően önmagukat minél jobban el tudják látni,
- környezetükben képesek legyenek tájékozódni és tevékenykedni,
- fejlődjenek szociális és kommunikációs képességeik, megfelelően tudják azokat használni,
- ismerjék meg közvetlen tárgyi és személyi környezetüket, és képesek legyenek azt alakítani is.

A 2016. évi LXXX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról 22.§-a újabb változást hozott az intézmény életébe. 2016 szeptemberétől készségfejlesztő speciális szakiskolánk készségfejlesztő iskolaként működhet

tovább: a képzésben részt vehetnek a szakképzésbe bekapcsolódni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók is.

Az elmúlt években készségfejlesztő iskolánk több területen is dinamikus fejlődésnek indult, melyet a jövőben is rendkívül fontosnak tartok.

További fejlesztési célok:

- További szakmák megszerzésének lehetősége gyakorlati képzőhelyek keresése,
- Eszközellátottság növelése
- Speciális módszerek alkalmazásának bővítése
- Szakmák bővítési lehetőségének áttekintése
- Szakmai anyagok pótlása, demonstrációs eszközök beszerzése

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében; kiegészíti, elmélyíti és továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását. E tevékenységek keretében a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programokat szervezünk, a tanulók szabadidejének hasznos kitöltésére koncentrálnak.

Az iskolai sportkör célja, hogy bővítse a tanulók mozgáslehetőségeit, a diákokat edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, toleranciára nevelje, lehetőséget biztosítson az intézményen belüli, illetve intézmények közötti mozgásos játékokra, versenyekre.

A művészeti nevelés fontos szerepet tölt be iskolánk életében. Képzőművészetben kiváló művész-tanárokkal, drámapedagógusokkal büszkélkedhetünk. Drámajáték, metallofon szakkör, rajz szakkör, énekkar már sok éve eredményesen működik intézményünkben. Céljuk, hogy lehetőséget biztosítsanak a gyerekek számára önismeretük gyarapítására, a bennük szunnyadó tehetség felismerésére és kiaknázására, a körülöttük lévő világ teljesebb megismerésére. Cél továbbá az általános műveltség, az egyéni speciális képességek, a kreativitás és a motiváció fejlesztése.

További fejlesztési célok:

- Tanórán kívüli tevékenységek választékának gazdagítása
- Eszközállomány bővítése

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményünk

A 2013/14-es tanév novemberétől intézményünk elindíthatta az utazó gyógypedagógiai szolgálatot. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának támogatásával és az utazó gyógypedagógusi hálózat kialakításával jelentős mértékben felértékelődött és átalakult az intézmény szerepe és feladata a tankerületben.

Intézményünk a befogadó intézményekkel közösen szakmai együttműködéseket dolgozott ki az együttnevelés különböző formáinak megvalósítására. Az általános iskolától a középiskola végéig, felmenő rendszerben biztosítjuk a már megkezdett inkluzív folyamatot a sajátos nevelési igényű tanulók minél teljesebb társadalmi integrációja, az integráció feltételeinek minőségi változtatása, a továbbtanulási esélyegyenlőség biztosítása érdekében a későbbi sikeres munkavállalás céljából.

A járás területén az első tanévben 13 oktatási intézményben 188 tanulót láttunk el heti 135 órában. Az ellátottak, így az utazó órák száma évről-évre emelkedik.

A fentiek következtében nevelőtestületünk 10 fővel bővült. Az új feladatok átgondolt megtervezése nagy kihívást jelentett számomra vezetőként. Az új kollégák beillesztése, mentorálásának megszervezése is sok feladatot adott.

Az utazó pedagógiai szolgálat indítása, működtetése rendkívül nehezen indult. Az első tanévben az érdemi munkát e területen csak novemberben tudtuk megkezdeni.

A működéshez szükséges státuszokat csak szeptember közepére kaptuk meg, az álláshelyekre a megfelelő végzettségű gyógypedagógusok áthelyezése sem volt akadálymentes, a korábbi munkáltatók természetesen nem szívesen váltak meg szakembereiktől.

Az első évben a tankerület munkatársa gyűjtötte össze az ellátandó tanulók szakvéleményeit szintén szeptemberben. A 180 szakvélemény áttekintése, a feladatok elosztása szintén időigényes feladat volt. Mivel a többségi intézményekben már kialakult órarendek voltak, novemberben pedagógusainknak kellett ezekhez alkalmazkodniuk.

A többségi intézmények pedagógusait nem volt elegendő idő felkészíteni, tájékoztatni munkánkról, kezdetben sokan bizalmatlanul fogadták kollégáimat.

A második, valamint harmadik (jelenlegi) tanévben természetesen már rendelkezünk némi tapasztalattal, ezért nem csupán a szakvéleményeket, hanem táblázatos formában az ellátások igényét is kértük az intézményektől augusztusban.

Az ellátandó gyerekek számának folyamatos emelkedése tanév közben továbbra is gondot okoz a szervezés során. Az intézmények pedagógusai közül néhányan nem kellően tájékozottak munkánkat illetően, sok esetben tantárgyi megsegítést várnak el kollégáimtól. A fenti problémák orvoslására, az utazó gyógypedagógiai hálózat további fejlesztését sürgős feladatnak látom, szeretném átdolgozni, egységesíteni.

Elképzeléseim szerint a Vajda M. EGYMI komplex szolgáltató központként a következő szolgáltatásokat nyújtja a jövőben:

- Utazó gyógypedagógusi szolgáltatások és kapacitás bővítése valamennyi fogyatékosság sérülésspecifikus ellátása érdekében.
- Az integrációban érintett szereplők felkészítése (pedagógusok, szülők, szakmai szereplők, stb).
- Speciális eszközök beszerzése és kölcsönzése.
- Együttműködések bővítése, szakmai továbbképzések, műhelymunkák szervezése.
- Az EGYMI által használt egységes protokoll kialakítása

Iskolánk kapcsolatai

Intézményünknek sokrétű, szoros kapcsolatai vannak a város, a járás, valamint a megye intézményeivel, hiszen utazó gyógypedagógiai tevékenységünk valamennyi intézményre kiterjed.

Tanulóink szociális körülményeinek, valamint társadalmi integrációjának elősegítése érdekében szorosan együttműködtünk Pápa Város Önkormányzatával, a települési önkormányzatokkal, gyermekvédelmi szakemberekkel, városunk művelődési központjával. Szinte napi kapcsolatban vagyunk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, kölcsönösen igyekszünk segíteni egymás munkáját.

Legszorosabb szakmai kapcsolatunk a hozzánk hasonló gyógypedagógiai intézményekkel van. A legfőbb találkozási lehetőségek tanulóink és nevelő-oktató munkát végző szakembereink számára a szakmai tapasztalatcserék, a kulturális és sportrendezvények.

Intézményünk több mint 25 éve gyakorló terepe a gyógypedagógiai és szociálpedagógiai főiskolai hallgatók, fejlesztőpedagógus hallgatók és gyógypedagógiai asszisztensek

képzésének. A hallgatók részt vesznek a tanítási órákon, terápiás és választható foglalkozásokon, az utazó gyógypedagógusok munkájában, és minden területet megismernek, beleértve az integrációt is. Az évek során felhalmozódott tudást és tapasztalatot igyekszünk átadni a gyakorlatok idején.

Országhatárokon túli együttműködése iskolánknak korábban Hollandiában a Kampen városában lévő „de Trimaran” volt, ám e kapcsolat kampeni személyi változások miatt megszakadt. 2009-ben új iskolai kapcsolatot kezdeményeztünk a szintén kampeni „Ichthus” iskolával, amely hozzánk hasonlóan, fogyatékkal élő gyermekeket nevel, oktat. 2010-óta több ízben látogatták meg intézményünket. 2011 és 2016 tavaszán, és a mi pedagógusaink, tanulóink is viszonzhatták a látogatást a helyi önkormányzat, illetve pályázati támogatás útján.

A kialakult eredményes együttműködések fenntartását, lehetőség esetén további bővítését a jövőben is fontosnak tartom.

Pályázati tevékenységünk

Évek óta igyekszünk a pályázati lehetőségeket felkutatni, és kihasználni. A Veszprém Megye Közneveléséért Közalapítvány kiírására több alkalommal dolgoztunk ki kollégáimmal sikeres pályázatot az intézmény eszközállományának bővítésére, táborozásra.

A tapasztalatszerzés éveit követően próbáltunk európai uniós projekteket is megcélozni. 2010-ben kollégáim további szakmai fejlődése érdekében sikeresen pályáztunk a TÁMOP 3.1.5 Pedagógusképzések támogatása kiírásra, közel 12 milliós támogatáshoz jutottunk. A kétéves program során három kollégám szerzett új módszertani ismereteket, melyeket később a nevelőtestület tagjainak is igyekeztek átadni.

2013-14-ben a TÁMOP 3.3.14 A „Testvériskolai kapcsolatok” nyertes pályázat keretében egy Vas megyei intézménnyel létesítettünk, baráti kapcsolatot. A közel 14 milliós költségvetés lehetőséget adott, hogy tanulóink kirándulásokon, túrákon, kulturális és sportfoglalkozásokon vehessenek részt.

A TÁMOP 3.3.14 B külföldi testvériskolai projekt keretében 14 milliós támogatási összeget fordíthattunk utazásra, programokra, eszközökre.

A TÁMOP 3.1.4 C Innovatív iskolák fejlesztése (2015-16) pályázat segítségével nem csupán a diákok számára szervezhettünk hasznos programokat, hanem 30 pedagógusunk vehetett részt olyan továbbképzéseken, melyek korszerű pedagógiai módszereket elsajátítását segítették.

Iskolánk az ország többi iskolájához hasonlóan szűk anyagi, keretek között működik. Túl nagy pénzügyi mozgásterünk sajnos nincs, de bízom abban, hogy az elmúlt évekhez hasonló takarékos gazdálkodással biztosítók a működés feltételei.

Forrásbővítésként az utóbbi években sok pályázatot nyújtottunk be. A sikeres pályázatokon elnyert pénz, vagy eszköz mellett, hogy egy adott területen növelni képes az oktatás színvonalát, szélesebb teret biztosít tananyagon kívüli ismeretek elsajátítására, ha kis mértékben is, de segíti a költségvetést más irányú fejlesztések finanszírozására. Feltétlenül szükségesnek tartom, hogy az egyre szűkebbre szabott pénzügyi keretek mellett továbbra is ugyanilyen intenzitással figyeljünk a pályázati lehetőségekre elsősorban az infrastruktúra fejlesztése, a pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése, valamint szabadidős programok megvalósítása területén.

Jövőkép

A Vajda Márta EGYMI eseményekben bővelkedő elmúlt tizenkét éve tapasztalatainak összegzésére és a következő öt év perspektíváinak átgondolására alapozom az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai programot, melybe innováció irányait is belefoglaltam. A megújítást meghatározza természetesen a fenntartó fejlesztési szándéka, másrészt a partnerek, a szolgáltatást igénybe vevő tanulók és szülők igényei.

Az iskolaigazgatói megbízatással együtt járó széleskörű felelősséget határozottan, szívós és kitartó munkára berendezkedve, az egyedi igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal és érzékenységgel kívánom ellátni. Az iskolavezetői munkában a törvényi szabályzókat és a pedagógiai célokat szem előtt tartó szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék a továbbiakban is biztosítani. Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással szeretném fenntartani a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését.

Az intézményben eddig eltöltött évek alapján azt mondhatom, hogy az iskola valamennyi dolgozójában megvan minden olyan adottság, érték és szándék, amellyel továbbra is biztosítható a partnerközpontú, hatékony, jó klímájú iskola, ahol jó tanulni és dolgozni. A következő öt évre a megkezdett folyamatok folytatását, az elért eredmények megújuló módon való megtartását, valamint az adott igény és lehetőség adta újabbak megkezdését és kiterjesztését tartom fontosnak.

Célom, hogy a ciklus végére olyan iskola jöjjön létre, amely képes kiszolgálni partnerinek igényeit, miközben megtartja szakmai alapját, megőrzi, és továbbra is javítja kialakult presztízsét. Olyan iskola, ahol a szülő gyermekét biztonságban tudhatja. Az intézmény valamennyi dolgozója érezze, hogy bíznak benne, munkáját mind anyagilag, mind az önállóságának biztosításával elismerik.

Ebben a közös munkában támaszkodni kívánok a munkatársak, a szülők, a tanulók, Pápai Tankerületi Központ, a megyei társintézmények iskolánkkal kapcsolatos véleményére, javaslataira és kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.

Nyilatkozat a pályázat sokszorosításához, továbbításához

Alulírott Csutiné Papp Orsolya (szül.: Pápa, 1973. 05. 30., an.: Szalai Mária) hozzájárulok, a Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezetői beosztására benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához.

Pápa, 2017. március 30.



Csutiné Papp Orsolya

**Hozzájáruló nyilatkozat a pályázatban szereplő személyes adatok
kezeléséhez**

Alulírott Csutiné Papp Orsolya (szül.: Pápa, 1973. 05. 30., an.: Szalai Mária)
hozzájárulok a Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezetői
beosztására benyújtott pályázatomban szereplő személyes adataim pályázattal
összefüggő kezeléséhez

Pápa, 2017. március 30.



Csutiné Papp Orsolya

77/1994. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Fapp Orsolya

számra állítottuk ki,

aki 19 73 évben május hó 30 napján

Pápa városban (községben)

Ungvári megyében Magyar országban

született, és az 1991/92. tanévtől az 1993/94. tanévig

az Apáczai Csere János

tanítóképző 4^{es} iskolában

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 94 évi június hó

21-i határozata alapján nevezettet

általános iskolai tanítói

nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése közepes

Kelt Győr, 1994. május hó 26-n.

Petői János
8 Záróvizsga-Biz. elnöke



58 / 1998. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet: CSUTINÉ PAPP ORSOLYA

aki 19 73. évben május _____ számára állítottuk ki,
hó 30. napján

Pápa

városban (községben)

Veszprém

megyében

Magyar

országban

született, és az 1996/97. tanévről az 1997/98. tanévig
a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 98. évi június _____ hó

9 -i határozata alapján nevezettet

oligofrénpedagógia szakos

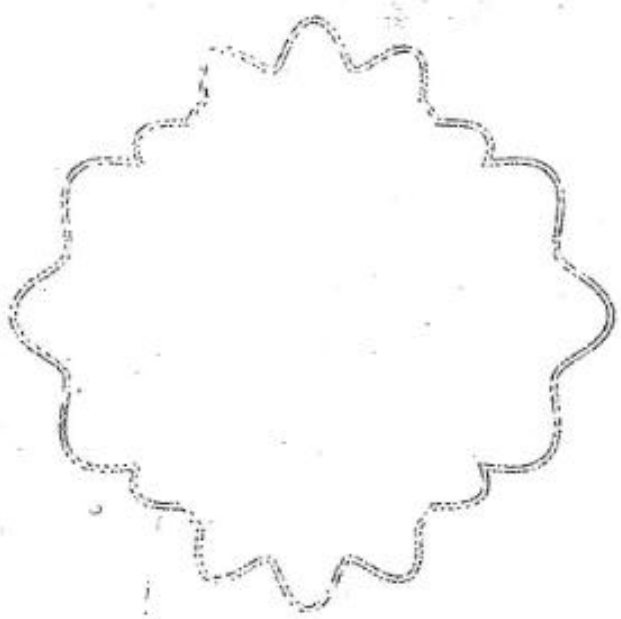
gyógypedagógiai tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése jó

Kelt Budapest 19 98. év augusztus hó 28 -n.





Sorszáma PT G 003463 5674 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélel:

CSENYÉ PAPP ORSOLYA számára állítottuk ki,

am 1973. év május hó 30. napján

Pápa városban (községben)

Vélezsreim megyében Magyar országhoz

szélesség és a Borsai Barátok Gyógykezelőegységénél

Tandakécskei Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szept. 1998. év augusztus hó 28. napján kelt,

58 / 1988. számon kiállított oklevélét legjött Főiskolai

sztint végzettsége, tanár szakképesítésre

alaján a 2002/2003. tanévtől a 2003/2004. tanévig

a Budapesti Művelődési és Sporttudományi Egyetem

Budapesti Tanárképző Intézménye (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető

szakirányi szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-fizettség után 2004. év június hó 24. napján

tel. záróvizsgára alaján (vagy vizsgának megjelölten) _____

közoktatási vezető és pedagógus

szakvizsgára és az oktatási szakképesítéssel szerzett

Kelt Budapest 2004. június hó 30. n.

Pápa



a Záróvizsga Bizottság elnöke _____ (Gábor, Magyaró, József)



Pápai Tankerületi Központ

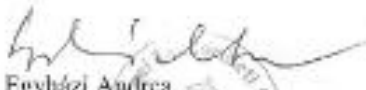
Iktatószám: KLIK/174/544-4/2017
Ügyintéző: Nagy Lajosné Kiss Viola

IGAZOLÁS

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy **Csutiné Papp Orsolya** (szül. hely, idő: Pápa, 1973. május 30., a.n.: Szalai Mária; lakcím: 8500 Pápa, Hadnagy u. 25.) a Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI pedagógusa, az intézménynél – 1995.09.01. óta folyamatosan – több mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Csutiné Papp Orsolya kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 27.


Egyházi Andrea
tankerületi igazgató



BEÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

CSUTINÉ PAPP ORSÓLYA

Szül.: Papp Orsolya

Pápa, 1973.05.30.

anyja szül. neve: Szalai Mária

magyar állampolgár

8500 Pápa, Hadnagy utca 25. sz. lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐJELTŐ

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 24.



[Signature]
Dr. Koron Rita
főosztályvezető

Prezsidiumi határozat alapján a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazoltam, hogy a fent nevezett személy a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján a fent nevezett személy a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján a fent nevezett személy a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.



055822200



00170020017